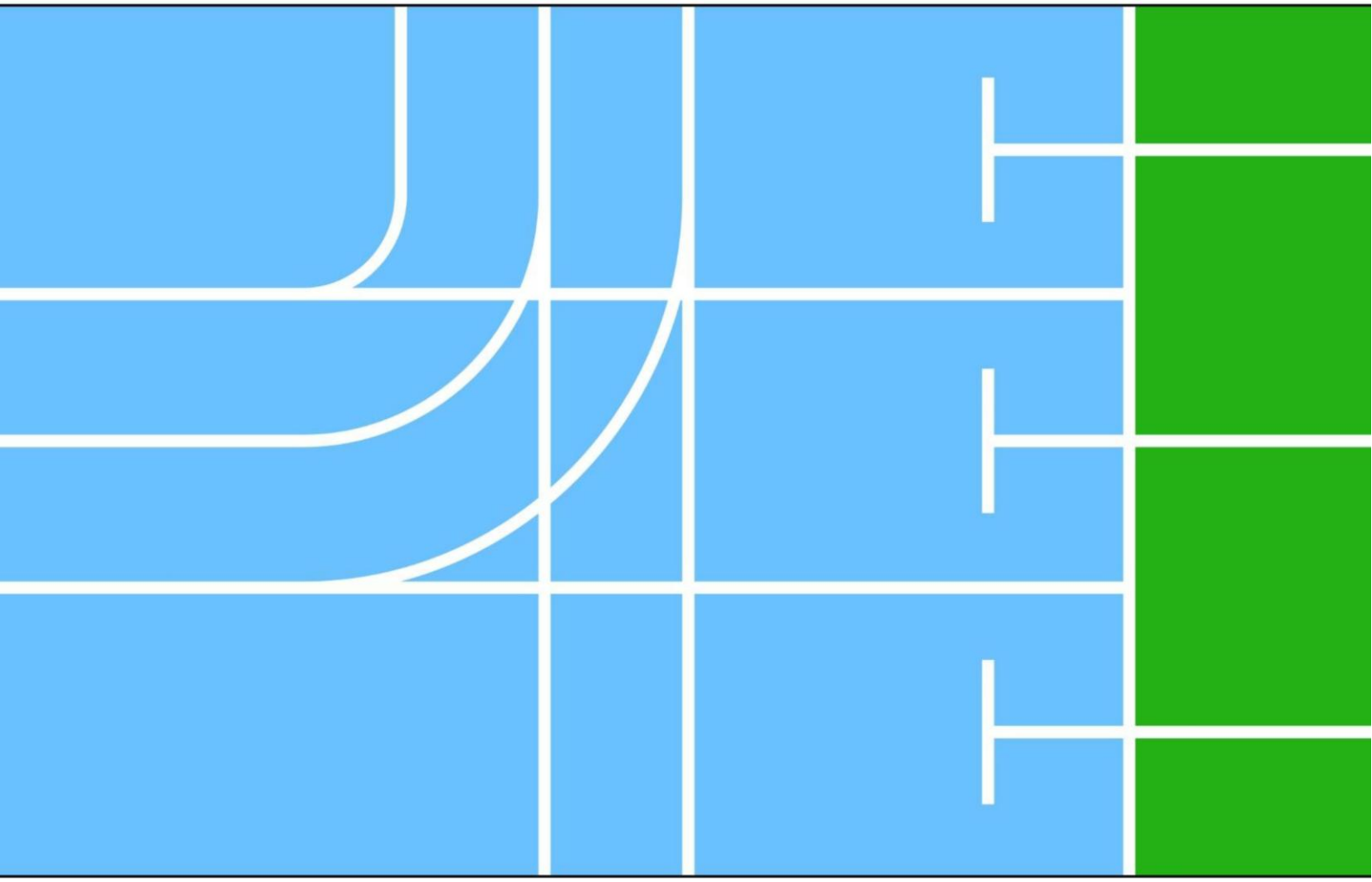
wada

ВСЕМИРНЫЙ АНТИДОПИНГОВЫЙ КОДЕКС

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ



2027

Международный стандарт* по *Образованию

Международный стандарт по *Образованию*, входящий во Всемирный антидопинговый кодекс, является общеобязательным *Международным стандартом*, разработанным в рамках Всемирной антидопинговой программы. Он разработан при участии *Подписавшихся сторон*, государственных органов власти, *Спортсменов* и иных соответствующих заинтересованных лиц.

Международный стандарт по *Образованию* был впервые принят и одобрен Исполнительным комитетом *ВАДА* на пятой Всемирной конференции по допингу в спорте в Катовице 7 ноября 2019 года. Пересмотренная версия была одобрена Исполнительным комитетом *ВАДА* на шестой Всемирной конференции по допингу в спорте в Пусане 5 декабря 2025 года и вступает в силу с 1 января 2027 года.

Опубликовано:

Всемирное антидопинговое
агентство
Сток Иксчейндж Тауэр
Плэйс Виктория, 800 (помещение 1700)
(Stock Exchange Tower
800 Place Victoria (Suite 1700))
А/я 120
Монреаль, Квебек, Канада
H3C 0B4

www.wada-ama.org

Тел.: +1 514 904 9232
Факс: +1 514 904 8650
Электронная почта: code@wada-ama.org

Содержание

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: ВВЕДЕНИЕ, ЦЕЛЬ, ПОЛОЖЕНИЯ *КОДЕКСА* И ИХ ТОЛКОВАНИЕ 5

1.0 Введение и сфера применения ... 5

2.0 Цель, задачи и ключевые принципы ... 6

2.1 Цели ... 6

2.2 Ключевые принципы ... 7

3.0 Положения *Кодекса* и их толкование ... 7

3.1 Положения *Кодекса* ... 7

3.2 Толкование ... 8

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: СТАНДАРТЫ ДЛЯ *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ* ПРОГРАММ ... **9**

4.0 Обзор ... **9**

5.0 Анализ спортивной системы ... **9**

5.1 Проведение анализа спортивной системы ... 10

6.0 Создание образовательного пула ... **10**

6.1 *Образовательный* пул – *Спортсмены* ... 11

6.2 *Образовательный* пул – *Персонал спортсменов* ... 12

6.3 *Образовательный* пул – Иные лица ... 13

7.0 Инструкторы ... **13**

7.1 Отбор Инструкторов ... 13

7.2 Подготовка и аттестация Инструкторов ... 13

7.3 Аккредитация и переаккредитация Инструкторов ... 14

8.0 Разработка *Образовательной* программы ... **14**

8.1 Учебный план ... 15

8.2 Ресурсы ... 15

8.3 Использование результатов исследований ... 16

8.4 Документальное оформление *Образовательной* программы ... 16

9.0 Реализация *Образовательных* программ ... **16**

9.1 Разработка годового *Образовательного* плана ... 17

9.2 Определение *Образовательных* мероприятий ... 17

9.3 Адаптация *Образовательных* мероприятий для конкретных обучающихся из *Образовательного* пула ... 17

9.4 Документальное оформление *Образовательного* плана ... 18

10.0 Координация *процесса Образования* ... **18**

10.1 Предоставление *Образовательного* плана ... 18

10.2 Сотрудничество с иными лицами или делегирование полномочий иным лицам 19
10.3 Признание результатов ранее пройденного обучения 19
11.0 Образование, приуроченное к Спортивному мероприятию 19
11.1 *Международные спортивные мероприятия* 20
11.2 *Национальные спортивные мероприятия* 20
12.0 Мониторинг и оценка 21
12.1 Мониторинг *Образовательного* плана 21
12.2 Оценка результатов обучения 22
12.3 Оценка *Образовательной* программы 22
12.4 Оценка воздействия 23
ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: РОЛИ И ОБЯЗАННОСТИ *ПОДПИСАВШИХСЯ СТОРОН* И ИНЫХ ЛИЦ 24
13.0 Обзор 24
14.0 Роли и обязанности Подписавшихся сторон 24
14.1 *Национальные антидопинговые организации* 24
14.2 Международные федерации 25
14.3 *Организаторы крупных спортивных мероприятий* 26
14.4 *Национальные олимпийские комитеты/Национальные паралимпийские комитеты* 26
15.0 Роли и обязанности иных лиц 27
15.1 *Спортсмены* и *Персонал спортсменов* 27
15.2 Национальные федерации 27
15.3 Правительства 28
15.4 *Региональные антидопинговые организации* 28
15.5 Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА) 28
ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ: ОТЧЕТНОСТЬ 30
16.0 Отчетность 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ОПРЕДЕЛЕНИЯ 32
I. Термины и определения *Кодекса,* используемые в *Международном стандарте* по *Образованию* 32
II. Термин из *Международного стандарта* по соответствию *Кодексу Подписавшихся сторон*, который используется в *Международном стандарте* по *Образованию* 37
III. Термины из *Международного стандарта* по *Образованию* 37
IV. Термины из *Международного стандарта* по *Обработке результатов*, которые используются в *Международном стандарте по Образованию* **39**
V. Термин из *Международного стандарта* по *Тестированию,* который используется в *Международном стандарте* по *Образованию* 39

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: ВВЕДЕНИЕ, ЦЕЛЬ, ПОЛОЖЕНИЯ *КОДЕКСА* И ИХ ТОЛКОВАНИЕ

1.0 Введение и сфера применения

Международный стандарт по Образованию является обязательным элементом Всемирной антидопинговой программы.

Общепризнанно, что подавляющее большинство *Спортсменов* стремятся выступать без допинга, не имеют намерения прибегать к допингу и имеют право на честную конкуренцию.

Спортсмены имеют право на *Образование*, как это предусмотрено Актом о правах Спортсменов в области борьбы с допингом. *Спортсмены* и *Персонал спортсменов* также имеют право на *Образование* в соответствии с Целью 4, поставленной ООН по устойчивому развитию, — *«Качественное образование»*.

Антидопинговые организации вносят свой вклад в развитие чистого спорта и обязаны обеспечить, чтобы *Образование* стало ключевым компонентом их антидопинговых программ, чтобы такие программы были сбалансированными и направлены на Предотвращение.

Преимущества *Образования* и соблюдения *Кодекса* и *Международного стандарта* по *Образованию* имеют большое значение для *Спортсменов*, *Персонала спортсменов*, организаций, а также для обеспечения честности и справедливости в спорте. Эти преимущества могут включать, помимо прочего:

- **Поддержку *Спортсменов*.** Укрепление ценностей**,** осведомленность о правилах, доступ к информации и участие в *Образовании* могут помочь *Спортсменам* выработать поведение, необходимое для тренировок и соревнований в условиях честной конкуренции.

- **Защиту благополучия и здоровья *Спортсменов*.** Соблюдение антидопинговых правил способствует защите здоровье *Спортсменов*, что является основополагающим принципом *Кодекса*. *Запрещенные субстанции* и *Методы* могут иметь серьезные неблагоприятные последствия для здоровья.

- **Сохранение права на честные *Соревнования*.** Получившие *Образование* *Спортсмены* и *Персонал спортсменов* лучше подготовлены к тренировкам и соревнованиям в условиях честной конкуренции, соблюдают спортивный дух и способствуют созданию равных условий в спорте.

- **Создание безупречной репутации.** Образованные и соблюдающие требования Кодекса *Спортсмены*, *Персонал спортсменов* и организации сохраняют свою репутацию и честность, что позволяет избежать подрыва репутации и долгосрочных негативных последствий допинга.

- **Поощрение честной игры и целостности спорта.** *Образование* способствует созданию равных условий, пресекая случаи применения допинга. Это способствует поддержанию честности и справедливости *Соревнований* путем воспитания и укрепления ценностей честной игры у *Спортсменов и Персонала Спортсменов*.

- **Завоевание доверия общественности.** Соблюдение *Кодекса* и *Международного стандарта* по *Образованию* повышает доверие общества к спорту. Когда *Спортсмены, Персонал спортсменов* и организации соблюдают

антидопинговые правила, болельщики и спонсоры уверены в достоверности результатов.

- **Содействие глобальной гармонизации.** *Международный стандарт* по *Образованию* устанавливает рамки, которые обеспечивают согласованность *Образовательных* практик в области чистого спорта для *Спортсменов* и *Персонала спортсменов* во всем мире.

Образование, как одна из стратегий Предотвращения, определение которого представлено в разделе "Принципы и цели" *Кодекса*, направлено на пропаганду поведения, соответствующего духу спорта, и на то, чтобы помочь предотвратить употребление допинга *Спортсменами* и иными *Лицами*.

В последние годы роль *Образования* эволюционировала, чтобы охватить обучение и профессиональное развитие специалистов по антидопинговому обеспечению, а также иных сотрудников в сфере антидопинга. Это отражает возрастающую сложность антидопинговой системы и необходимость *Образования* для поддержки действующих и новых специалистов в освоении ими профессиональных навыков. *Подписавшимся сторонам* следует признать более широкую роль, которую *Образование* может играть в их организациях для повышения квалификации их сотрудников. Наконец, следует признать, что технический прогресс, скорее всего, будет определять образовательную практику в будущем, что потребует дальнейшего совершенствования *Международного стандарта* по *Образованию*.

Кодекс, *Международный стандарт* по *Образованию* и Руководство для *Международного стандарта* по *Образованию (Руководство для МСО)* будут согласованы таким образом, что *Кодекс* будет определять общую структуру *Образования*, *Международный стандарт* по *Образованию* будет устанавливать принципы и минимальные стандарты, которые должна включать *Образовательная* программа, в то время как Руководство для Международного стандарта по *Образованию* поможет *Подписавшимся сторонам* разработать и усовершенствовать свою *Образовательную* программу.

2.0 Цель, задачи и ключевые принципы

Общая руководящая цель *Международного стандарта* по *Образованию* заключается в содействии сохранению духа спорта, закреплённого в *Кодексе*, и в формировании культуры чистого спорта.

2.1 Цели

Международный стандарт по *Образованию* ставит перед собой следующие цели:

- Установить обязательные стандарты для *Образовательных* программ.
- Определить терминологию в области *Образования*.
- Поддерживать планирование, реализацию, мониторинг и оценку эффективных *Образовательных* программ *Подписавшимися* сторонами.
- Разъяснять роли и обязанности всех *Подписавшихся сторон* и их заинтересованных сторон, таких как Национальные федерации, ответственных за *Образование*.
- Стимулировать *Подписавшиеся стороны* к сотрудничеству и максимальному использованию всех имеющихся ресурсов.

- Привлекать и использовать ресурсы и опыт иных сторон, в том числе правительств, исследователей и образовательных учреждений.
- Пропагандировать преимущества обучения широких слоев населения с помощью *Образования, основанного на ценностях,* для привития духа спорта и формирования культуры чистого спорта.
- Продемонстрировать, что цели и принципы, лежащие в основе *Образования*, могут также применяться для совершенствования подготовки и профессионального развития специалистов по антидопинговому обеспечению, а также всех иных сотрудников в сфере антидопинга.

2.2 Ключевые принципы

Подписавшимся сторонам рекомендуется принять следующие принципы, лежащие в основе *Международного стандарта* по *Образованию,* для использования в своих собственных *Образовательных* программах.

- *Спортсмены* начинают свою спортивную карьеру без допинга, и главная задача заключается в том, чтобы они и впредь оставались чистыми.
- Первое знакомство *Спортсмена* с антидопинговой деятельностью должно происходить в рамках *Образования*, а не *Допинг-контроля*.
- Антидопинговые программы должны обеспечивать баланс между необходимостью «оказывать поддержку и проводить профилактическую работу», а также «выявлять нарушения и применять санкции» в соответствии с моделью Предотвращения, изложенной во введении к *Кодексу*.
- *Спортсмены* должны получать *Образование* на протяжении всей своей спортивной карьеры, «От первых шагов в спорте до пьедестала почета». Одного образовательного занятия недостаточно для того, чтобы стать «образованным *Спортсменом*».
- *Персонал Спортсменов* оказывает наибольшее влияние на поведение *Спортсменов* и также обязан соблюдать антидопинговые правила. Чтобы защитить себя и своих *Спортсменов*, им необходимо пройти соответствующее обучение.
- *Образовательные* программы должны основываться на позитивном подходе, передаче информации и языке изложения, признавая при этом необходимость освещения последствий употребления допинга.
- *Образовательные* мероприятия должны быть адаптированы с учетом потребностей обучающихся и проводиться в различных форматах и контекстах.
- Результатом прохождения *Образовательной* программы является формирование Моделей поведения, соответствующих чистому спорту, и закрепление соответствующих ценностей.

3.0 Положения *Кодекса* и их толкование

3.1 Положения *Кодекса*

Следующие статьи *Кодекса* 2027 года имеют непосредственное отношение к *Международному стандарту* по *Образованию*; с ними возможно ознакомиться, обратившись к самому *Кодексу*:

- Цель, стандарт и структура Всемирной антидопинговой программы и *Кодекса*
- Фундаментальное обоснование Всемирного антидопингового *Кодекса*
- Введение
- Статья 18 *Кодекса Образование*
- Статья 19 *Кодекса* Исследования
- Статья 20 *Кодекса* Дополнительные роли и ответственность *Подписавшихся сторон* и *ВАДА*
- Статья 21 *Кодекса* Дополнительные роли и ответственность *Спортсменов* и иных *Лиц*
- Статья 22 *Кодекса* Участие правительств

3.2 Толкование

Официальный текст *Международного стандарта* по *Образованию* публикуется на английском и французском языках. В случае любых расхождений между английской и французской версиями преимущественную силу будет иметь английская версия.

Как и *Кодекс*, *Международный стандарт* по *Образованию* был разработан с учетом принципов пропорциональности, прав человека и других применимых правовых принципов. Он должен толковаться и применяться исходя из этого.

Комментарии, сопровождающие различные положения *Международного стандарта* по *Образованию*, должны использоваться в качестве ориентира при его толковании.

Если не указано иное, ссылки на статьи являются ссылками на статьи *Международного стандарта* по *Образованию*.

Термины, используемые в настоящем *Международном стандарте* и являющиеся определениями из *Кодекса*, выделены курсивом. Термины, которые определены данным или каким-либо другим *Международным стандартом*, подчеркнуты.

Термины из *Кодекса* и *Международных стандартов*, которые используются в *Международном стандарте* по *Образованию*, приведены в Приложении 1.

Приложение к *Международному стандарту* по *Образованию* имеет тот же обязательный статус, что и остальная часть *Международного стандарта*.

Следующие термины, используемые в *Международном стандарте* по *Образованию*, должны толковаться следующим образом:

- “Должен” означает обязательное требование.
- “Следует” означает рекомендацию.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: СТАНДАРТЫ ДЛЯ *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ* ПРОГРАММ

4.0 Обзор

Статья 18.1 *Кодекса* требует от *Подписавшихся сторон* планировать, внедрять, контролировать и оценивать *Образовательную* программу. В статьях 5–11 изложены требования к *Подписавшимся сторонам* в отношении этих обязательных элементов.

При разработке *Образовательной* программы *Подписавшиеся стороны* должны учитывать культурный и спортивный контекст, потребности обучающихся и имеющиеся ресурсы.

Подписавшиеся стороны должны разработать, документально оформить и внедрить *Образовательную* программу, включающую в себя следующее:

- Потребности спортивной системы, включая *Спортсменов* и *Персонал спортсменов*;
- Поддержку тех, кто наиболее уязвим перед допингом;
- Взаимодействие с лицами, имеющими наибольшее влияние на формирование культуры чистого спорта, по мнению Подписавшейся стороны;
- Очное *Образование*, которое проводится *Инструкторами* (с физическим присутствием преподавателя или в режиме реального времени в виртуальном формате);
- Комплексную Учебную программу, включающую ценности, Модели поведения, соответствующие чистому спорту, и обязательные основные темы;
- Спектр *Образовательных* мероприятий, при необходимости адаптированных с учетом потребностей обучающихся;
- Разработку и внедрение научно-обоснованного и подкрепленного фактическими данными *Образования*;
- Сотрудничество между *Подписавшимися сторонами, их членами* и любыми иными соответствующими организациями;
- Непрерывную оценку *Образовательной* программы.

Все мероприятия в рамках *Образовательной* программы должны дополнять друг друга, основываться на ценностях, способствовать формированию культуры чистого спорта, быть ориентированными на обучающихся и сохранять дух спорта.

5.0 Анализ спортивной системы

Для разработки эффективной *Образовательной* программы, отвечающей потребностям *Спортсменов*, *Персонала спортсменов* и тех, кто работает в спортивной системе, *Подписавшиеся стороны* должны понимать контекст, в котором они работают. Основополагающее значение для этого имеет то, как спорт функционирует в своей среде, а также то, какие организации играют или могут играть важную роль в содействии развитию чистого спорта. Кроме того, *Подписавшиеся стороны* должны определить тех, кто наиболее уязвим и подвержен риску нарушения антидопинговых правил.

5.1 Проведение анализа спортивной системы

Подписавшиеся стороны должны описать спортивную среду, в которой они осуществляют свою деятельность. Это должно включать, как минимум, следующие сведения:

- Краткое описание системы или структуры спорта;
- Типичный или обобщенный карьерный путь *Спортсмена*;
- Соответствующий национальный и международный контекст, включая:
  - Структуру управления в сфере спорта;
  - Систему финансирования спорта;
  - Список популярных видов спорта или стран (например, с высоким уровнем участия или высокими достижениями);
  - Страны или виды спорта и их дисциплины (в соответствующих случаях), в которых высок риск применения допинга;
  - Определение Спортивных мероприятий, которые являются значимыми и сопряжены с высоким риском.
- Перечень организаций, которые могут сыграть определенную роль в поддержке *Образовательной программы* в национальном и международном контексте, например: Национальные федерации, *Национальные олимпийские комитеты, Национальные паралимпийские комитеты* и правительства;
- Перечень профессиональных ассоциаций или органов, включая, помимо прочего, организаций для *Спортсменов;* тренеров; медицинских работников (например, спортивных врачей, физиотерапевтов, фармацевтов, диетологов).

[Комментарий к статье 5.1: Подписавшиеся стороны могут решить, публиковать ли анализ своей спортивной системы в рамках своей Образовательной программы. Согласно комментарию 126 Кодекса, оценка рисков, которую антидопинговые организации обязаны проводить в соответствии с Международным стандартом по Тестированию, обеспечивает основу, связанную с риском применения допинга в спорте. Такая оценка может быть использована для определения приоритетных групп для Образовательных программ.]

6.0 Создание *Образовательного* пула

В контексте любой стратегии, ориентированной на Предотвращение, багаж знаний, способность принимать решения и следовать моделям этичного поведения работают лучше всего, если они формируются на раннем этапе карьеры *Спортсмена*.

Основной принцип *Международного стандарта* по *Образованию* заключается в том, что *Спортсмены* имеют доступ к *Образованию* «От первых шагов в спорте до пьедестала почета». Формирование Моделей поведения, соответствующих чистому спорту и основанных на ценностях, является ключевым результатом любой *Образовательной* программы.

Персонал спортсменов играет ключевую роль в укреплении таких принципов и ценностей благодаря своему влиянию на *Спортсменов*, а также благодаря необходимости соблюдения ими *Кодекса* и всех связанных с ним антидопинговых правил и политик. Согласно статье 21.2.1 *Кодекса*, *Персонал спортсменов* обязан быть осведомленным и соблюдать все антидопинговые политики и правила, а также использовать свое влияние на ценности и поведение *Спортсменов* с целью формирования культуры чистого спорта.

Следовательно, как *Спортсмены*, так и *Персонал спортсменов* должны рассматриваться как часть *Образовательного* пула. *Спортсмены* и *Персонал спортсменов*, обязаны обеспечить свою готовность к получению *Образования*, как указано в разделе «Роли и ответственность» *Кодекса*, в частности в статьях 21.1.8 и 21.2.2.

[Комментарий к статье 6.0: Следует отметить, что обязательное включение в Образовательный пул категорий, указанных в статьях 6.1 и 6.2, не означает, что Подписавшаяся сторона будет обязана обучать всех лиц, относящихся к этим категориям. Подписавшиеся стороны должны принять к сведению требования по обеспечению соответствия, изложенные в статье 16 Международного стандарта по Образованию. Дополнительные рекомендации по обучению таких групп можно найти в Руководстве для МСО.]

6.1 *Образовательный* пул – *Спортсмены*

Подписавшиеся стороны должны рассмотреть вопрос о включении всех *Спортсменов*, на которых распространяются их антидопинговые правила, в свой *Образовательный* пул.

6.1.1 Требования, предъявляемые ко всем *Подписавшимся сторонам*

Все *Подписавшиеся стороны* должны включить в свой *Образовательный* пул следующие категории *Спортсменов*:

- *Несовершеннолетние,* участвующие в *Международных спортивных мероприятиях,* на которых проводится Тестирование;
- *Спортсмены,* включенные в *Регистрируемый пул тестирования*;
- *Спортсмены,* включенные в *Пул тестирования*;
- *Спортсмены, получающие уведомления о возможных нарушениях антидопинговых правил;*
- *Спортсмены*, отбывающие/возвращающиеся после периода *Дисквалификации*.

  [Комментарий к статье 6.1.1 - Признается, что Подписавшиеся стороны не всегда могут знать, где именно проводятся процедуры Тестирования, однако они должны прилагать усилия для реализации принципа, согласно которому первое знакомство Спортсмена с антидопинговой деятельностью должно происходить в рамках Образования, а не Допинг-контроля, особенно в случае Несовершеннолетних].

6.1.2 Дополнительные требования

Кроме того, *Подписавшиеся стороны* должны учитывать иных *Спортсменов*, которые являются частью описанного Карьерного пути *Спортсмена*, и тех, на кого распространяются их антидопинговые правила, например:

- Дети и молодежь;
- *Талантливые Спортсмены;*
- *Спортсмены* университетских спортивных команд;
- *Спортсмены-любители*;
- *Ветераны спорта* (в соответствии с определением конкретного вида спорта).

6.1.3 Требования к конкретным *Подписавшимся сторонам*

Следующие *Подписавшиеся стороны* должны включить определенные категории *Спортсменов* в свой *Образовательный* пул:

- Международные федерации должны включать *Спортсменов международного уровня* в свой *Образовательный* пул;
- *Национальные антидопинговые организации* должны включать *Спортсменов национального уровня* в свой *Образовательный* пул;
- *Организаторы крупных спортивных мероприятий* должны включать участников своих *Спортивных мероприятий* в свой *Образовательный* пул.

6.2 *Образовательный* пул – *Персонал спортсменов*

Подписавшиеся стороны должны рассмотреть вопрос о включении в *Образовательный* пул *Персонала спортсменов*, на который распространяются их антидопинговые правила. Приоритет должен быть отдан наиболее влиятельным категориям *Персонала спортсменов* (как определено Подписавшейся стороной).

6.2.1 Требования, предъявляемые ко всем *Подписавшимся сторонам*

Как минимум, в их число должны входить тренеры и медицинский персонал категорий *Спортсменов*, перечисленных в пунктах 6.1.1 и 6.1.3.

В частности, *Подписавшиеся стороны* должны включить в *Образовательный* пул следующие категории *Персонала спортсменов*:

- *Персонал спортсмена*, получающий уведомления о возможных нарушениях антидопинговых правил;
- *Персонал спортсмена,* отбывающий/возвращающийся после периода *Дисквалификации*;
- Любой *Персонал спортсмена,* аккредитованный *Организатором крупного спортивного мероприятия;*
- Родители/законные представители *Несовершеннолетних*, участвующих в *Международных спортивных мероприятиях*, на которых проводится *Тестирование*.

6.2.2 Иной *Персонал спортсмена*

Подписавшиеся стороны должны, в пределах своих возможностей, обеспечить, чтобы *Персонал спортсмена* имел доступ к антидопинговой информации, необходимой для понимания их роли и ответственности.

Как указано в *Кодексе*, следующие категории *Персонала спортсмена* должны рассматриваться для включения в *Образовательный* пул: тренеры, менеджеры, агенты, персонал команды, официальные лица, родители/законные представители или любое иное *Лицо*, работающее со *Спортсменом*, лечащее его или помогающее ему участвовать в спортивных *Соревнованиях* или *Спортивных мероприятиях* или

готовиться к ним. Следует также обратить внимание на тех, кто оказывает поддержку *Спортсменам* с ограниченными возможностями здоровья, выступающим на международных соревнованиях.

6.3 *Образовательный* пул - Иные лица

В дополнение к *Спортсменам* и *Персоналу спортсменов*, указанным выше, при создании *Образовательного* пула следует учитывать иные группы, включая, помимо прочего:

- Студенты;
- Учителя;
- Спортивные чиновники;
- Спортивные руководители;
- Государственные служащие;
- Коммерческие спонсоры;
- Сотрудники средств массовой информации; и
- Любые иные *Лица*, которых *Подписавшиеся стороны* сочтут необходимыми.

7.0 Инструкторы

Признается, что каждый из нас обязан способствовать формированию культуры честного спорта через систему формального и неформального *Образования.*

Инструктор руководит проведением очного обучения (с физическим присутствием преподавателя или в режиме реального времени в виртуальном формате) и может привлекать иных *Лиц* для повышения качества *Образования*. *Подписавшимся сторонам* следует рассмотреть возможность привлечения *Спортсменов* и/или *Персонала спортсменов* к проведению *Образовательных* мероприятий, где это уместно, включая подготовку их в качестве Инструкторов.

Подписавшиеся стороны должны назначить Инструкторов для проведения очного *обучения*.

[Комментарий к статье 7.0: Например, в число иных лиц могут входить Спортсмены, медицинские работники, Персонал по отбору Проб, диетологи, нутрициологи, консультанты по вопросам здравоохранения, эксперты в данной области.]

7.1 Отбор Инструкторов

Подписавшимся сторонам надлежит обеспечить наличие процедуры отбора Инструкторов с соответствующим опытом работы в сфере *Образования* и навыками вовлечения аудитории.

Следует учитывать географию, язык, образовательный опыт, технические знания, культурный контекст и приверженность идеям чистого спорта

7.2 Подготовка и аттестация Инструкторов

Подписавшиеся стороны должны проводить подготовку и аттестацию Инструкторов.

Процесс подготовки Инструкторов следует строить на основе смешанного

подхода к обучению (включающего, например, онлайн-формат, очное обучение, взаимное обучение и симуляцию проведения мероприятий), который должен обязательно включать этап оценивания.

Инструкторы должны быть компетентны в следующих областях:

- Навыки презентации и межличностного общения;
- Навыки эффективной коммуникации;
- Планирование *Образовательных* занятий и разработка или адаптация учебных материалов;
- Создание и поддержание благоприятной образовательной среды;
- Содействие обучению через решение ситуационных задач;
- Использование методов оценки обучения;
- Навыки самоанализа и планирования действий;
- Знания в области антидопинга — по всем темам, указанным в статье 8.1.1.

Подписавшиеся стороны должны определить соответствующий персонал (т.е. наставников Инструкторов) для обучения и аттестации Инструкторов.

7.3 Аккредитация и переаккредитация Инструкторов

Подписавшиеся стороны должны аккредитовать и переаккредитовать Инструкторов на определенный срок (не превышающий четырех лет либо на более краткий срок в случае появления нового *Кодекса*), которые подтвердили наличие вышеуказанных компетенций, и уполномочить их проводить определенные *Образовательные* мероприятия.

Подписавшимся сторонам следует учитывать потребности Инструкторов в профессиональном развитии и внедрить процедуру аккредитации, непрерывного профессионального развития и переаккредитации.

[Комментарий к статьям 7.1-7.3: ВАДА опубликовало Профессиональный стандарт для Инструкторов в рамках своей Глобальной системы обучения и развития. Подбор, обучение, оценка, аккредитация и переаккредитация Инструкторов могут осуществляться в соответствии с настоящим профессиональным стандартом.]

8.0 Разработка *Образовательной* программы

Подписавшимся сторонам следует проанализировать роль *Образования* в своей организации, четко определить свое видение и желаемые цели *Образовательной* программы.

Подписавшиеся стороны должны использовать свой анализ спортивной системы, как описано в статье 5, и *Образовательный* пул, как указано в статье 6, для определения структуры *Образовательной* программы. Подход к созданию *Образовательной* программы должен быть научно обоснованным, опираться на теорию *Образования* и преследовать четкие цели.

[Комментарий к статье 8.0: Примеры программ, основанных на фактических данных, включают, помимо прочего, использование данных, результатов исследований и обратной связи для развития или совершенствования Образовательной программы. Это не означает, что сами Подписавшиеся стороны должны заниматься академическими исследованиями. Теория образования предполагает интеграцию принципов педагогики и андрагогики (изучающей процессы обучения взрослых) при разработке форматов Образовательных мероприятий.]

8.1 Учебный план

Подписавшиеся стороны должны использовать учебный план, включающий мероприятия, которые освещают обязательные темы, перечисленные ниже. Учебный план должен обеспечивать соответствие тематики и уровня сложности изложения материала *Карьерному пути Спортсмена*, отвечая его уровню развития и соревновательной квалификации.

В учебном плане определяются результаты обучения, в нем как минимум указывается для каждой темы, с чем обучающийся должен быть «ознакомлен», что он должен «понимать» и «быть способен делать». Фокус учебного плана должен быть направлен на формирование Моделей поведения, соответствующих чистому спорту.

8.1.1 Обязательные темы

Подписавшиеся стороны должны включить в свою *Образовательную* программу следующие темы. Темы и содержание должны быть адаптированы в соответствии с потребностями обучающегося.

- Виды нарушений антидопинговых правил;
- Права и обязанности *Спортсменов, Персонала спортсмена* и иных Лиц в соответствии с *Кодексом*;
- Последствия применения допинга, в том числе для физического и психического здоровья, социальные и экономические последствия и санкции;
- Система антидопингового обеспечения в спорте;
- Принципы и ценности, связанные с чистым спортом;
- Требования к *регистрируемому пулу тестирования*, включая предоставление информации о местонахождении и использование *АДАМС*;
- Риск непреднамеренного нарушения антидопинговых правил, например, связанный с употреблением пищевых добавок;
- Поддержка, доступная для того, чтобы поделиться проблемой и сообщить о нарушении антидопинговых правил;
- Субстанции и методы, включенные в *Запрещенный список*;
- Процедуры *Тестирования*, включая отбор проб мочи, крови и *Биологический паспорт Спортсмена*;
- Принцип *строгой ответственности*;
- Использование лекарственных препаратов и *Разрешение на Терапевтическое использование*.

Информация по этим темам должна быть доступна на соответствующем веб-сайте и должна содержать описание ожидаемых от *Спортсменов* и *Персонала спортсменов* Моделей поведения, соответствующих чистому спорту, направленных на поддержку чистого спорта и минимизацию риска непреднамеренных нарушений антидопинговых правил.

8.2 Ресурсы

Подписавшиеся стороны должны определить кадровые, финансовые и

материальные ресурсы, доступные для реализации их *Образовательной* программы.

Это может включать партнерские отношения, сотрудничество и общедоступные ресурсы.

[Комментарий к статье 8.2: ВАДА будет публиковать на своей платформе «Антидопинговое образование и обучение» (ADEL) учебные материалы, включая типовые учебные программы, которые Подписавшиеся стороны могут использовать для совершенствования, расширения или реализации своих Образовательных программ среди групп или категорий населения, которые ранее не были охвачены такими программами. Подписавшиеся стороны должны также рассмотреть вопрос о том, как сотрудничество с иными Подписавшимися сторонами может способствовать их усилиям в области образования.]

8.3 Использование результатов исследований

Исследования в области социальных наук следует использовать для обоснования *Образовательной* программы.

По возможности *Подписавшимся сторонам* следует стремиться налаживать партнерские отношения в академической сфере или с другими научно-исследовательскими организациями и/или экспертами в соответствующих областях, обладающими опытом проведения научных исследований, с целью получения поддержки в разработке *Образовательных* программ, их оценки и для других исследовательских целей.

[Комментарий к статье 8.3: ВАДА публикует социологические исследования для обоснования антидопинговой политики и практики. Подписавшиеся стороны могут найти и ознакомиться с исследованиями в области социальных наук на веб-сайте ВАДА. Подписавшимся сторонам следует принять к сведению статью 19 Всемирного антидопингового кодекса — «Исследования».]

8.4 Документальное оформление *Образовательной* программы

Подписавшиеся стороны должны задокументировать свою *Образовательную* программу, которая должна содержать как минимум:

- Видение, цели и задачи программы в соответствии со статьей 8.0;
- Анализ спортивной системы в соответствии со статьей 5;
- Карьерный путь *Спортсмена* в соответствии со статьей 5.1;
- *Образовательный* пул в соответствии со статьей 6;
- Процесс отбора, обучения, оценки, аккредитации и переаккредитации Инструкторов в соответствии со статьей 7;
- Ресурсы, необходимые в соответствии со статьей 8.2.

Рекомендуется разместить краткое описание *Образовательной* программы на соответствующем веб-сайте.

[Комментарий к статье 8.4: Хотя это и не является обязательным требованием, ВАДА в рамках своей Программы поддержки внедрения Кодекса (CISP) предоставит шаблон, который Подписавшие стороны могут использовать для составления краткого описания своей Образовательной программы.]

9.0 Реализация *Образовательных* программ

Подписавшиеся стороны должны реализовать свою *Образовательную* программу, изложенную в статье 8, путем разработки годового *Образовательного* плана.

9.1 Разработка годового *Образовательного* плана

Подписавшиеся стороны должны разработать годовой *Образовательный* план, который документально оформляет их *Образовательные* мероприятия для каждой категории их *Образовательного* пула. В *Образовательном* плане должны быть указаны поддающиеся измерению цели программы, результаты обучения, темы и сроки для *Образовательного* пула, лица, ответственные за проведение *Образовательных мероприятий*, а также процедуры мониторинга для учета проводимых *Образовательных мероприятий*.

9.2 Определение *Образовательных* мероприятий

Подписавшиеся стороны должны выбрать соответствующие *Образовательные* мероприятия для достижения результатов обучения, предусмотренных учебной программой. Форматы взаимодействия могут включать очные занятия, обучение на основе сценариев, онлайн обучение, информационные памятки, справочные материалы, Образование в рамках *Спортивного мероприятия*, веб-сайты, мобильные приложения и т. д., как описано в Руководстве для *МСО*.

9.2.1 Каждое *Образовательное* мероприятие может включать в себя один или несколько из следующих четырех компонентов в различной степени, чтобы облегчить обучение и развить Модели поведения, соответствующие чистому спорту, как описано в Руководстве для *МСО*.

- ***Образование*, основанное на ценностях**: Проведение мероприятий, направленных на формирование личных ценностей и принципов каждого человека. Это развивает у обучающегося способность принимать решения, направленные на соблюдение этических норм.
- **Повышение осведомленности**: Освещение тем и актуальных вопросов чистого спорта.
- **Предоставление информации**: Обеспечение доступа к точной и актуальной информации о чистом спорте.
- **Антидопинговое *Образование***: Ознакомление с антидопинговыми темами, перечисленными в статье 8.1.1, для формирования компетенций и принятия обоснованных решений

Все *Образовательные* мероприятия должны соответствовать текущему *Карьерному пути Спортсмена* или роли *Персонала спортсмена*, оказывающего помощь *Спортсмену*, и учитывать различные потребности категорий, указанных в статьях 6.1.1 и 6.2.1

9.2.2 *Подписавшиеся стороны* должны описать свои *Образовательные* мероприятия в *Образовательном* плане.

9.3 Адаптация *Образовательных* мероприятий для конкретных обучающихся из *Образовательного* пула

Подписавшиеся стороны должны адаптировать свои *Образовательные* мероприятия для *Несовершеннолетних*, обеспечивая соответствие *Образовательных* мероприятий уровню их подготовки.

Подписавшиеся стороны должны адаптировать *Образовательные*

мероприятия таким образом, чтобы они были доступны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями.

Проведение таких *Образовательных* мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями должно осуществляться с учетом соответствующих мер безопасности и требований законодательства.

9.4 Документальное оформление *Образовательного* плана

Подписавшиеся стороны должны документально оформить свой *Образовательный* план, который должен содержать, как минимум, следующее в соответствии со статьями 9.1 и 9.2:

- Какие цели, темы и результаты обучения будут предусмотрены на *Образовательных* мероприятиях;
- Для каких категорий *Образовательного* пула будут проводиться *Образовательные* мероприятия;
- Какие *Образовательные* мероприятия будут проводиться;
- Кто будет проводить *Образовательные* мероприятия;
- Когда и как часто будут проводиться *Образовательные* мероприятия;
- Методы оценки качества обучения в соответствии со статьей 12.2;
- Процедуры мониторинга и данные, обязательные к фиксации, в соответствии со статьей 12.1.

10.0 Координация процесса *Образования*

Подписавшиеся стороны должны координировать свои усилия в области *Образования*, чтобы максимально повысить эффективность своих *Образовательных* программ и свести к минимуму дублирование проведения одинаковых *Образовательных* программ для одних и тех же обучающихся.

В частности, при планировании *Образовательных* мероприятий для *Спортсменов международного уровня* следует учитывать обязательные требования к *Образованию* иных *Подписавшихся сторон*.

10.1 Предоставление *Образовательного* плана

Подписавшиеся стороны должны:

- Публиковать краткий обзор *Образовательного* плана в соответствии с шаблоном, предоставленным *ВАДА*, на английском или французском языках на соответствующем веб-сайте;
- Предоставлять *ВАДА* и иным *Подписавшимся сторонам* по их запросу документацию об *Образовании* в соответствии со статьей 12.1.1, а также в соответствии с *Международным стандартом* по защите данных; и
- По запросу *ВАДА* предоставлять полный текст Образовательного плана на английском или французском языке.

10.2 Сотрудничество с иными лицами или делегирование полномочий иным лицам

Подписавшимся сторонам следует заранее согласовать роли и обязанности

по организации *Образования*, приуроченного к *Спортивному мероприятию*, если это применимо. Это следует делать в соответствии с ролями и обязанностями, изложенными в статьях 11, 14 и 15.

Кроме того, *Подписавшимся сторонам* следует рассмотреть возможность координации своих действий с правительствами, иными государственными учреждениями и Национальными федерациями, как указано в статье 14.

В тех случаях, когда *Подписавшиеся стороны* делегируют часть или все свои обязанности в области *Образования* третьей стороне, они по-прежнему несут ответственность за соблюдение требований *Международного стандарта* по *Образованию*.

Подписавшиеся стороны должны документально оформить любое такое сотрудничество или делегирование полномочий в *Образовательном* плане.

10.3 Признание результатов ранее пройденного обучения

Признание результатов ранее пройденного обучения направлено на снижение нагрузки на *Спортсменов, Персонал спортсменов* и *Подписавшиеся стороны* путем сведения к минимуму дублирования *Образования*, например, прохождения аналогичных программ электронного обучения.

Подписавшиеся стороны признают *Образовательные* мероприятия иных *Подписавшихся сторон* и должны признавать прохождение таких *Образовательных* мероприятий обучающимися (из их *Образовательного* пула) при условии, что *Образовательные* мероприятия соответствуют статье 9.2.

Подписавшиеся стороны могут признавать прохождение *Образовательных мероприятий* в формате электронного обучения, запросив сертификат обучающегося.

В тех случаях, когда признается предыдущее прохождение *Образовательных* мероприятий, это следует довести до сведения соответствующих *Подписавшихся сторон*, и соответствующих обучающихся из *Образовательного* пула.

Ответственность за качество *Образовательного* мероприятия по-прежнему лежит на *Подписавшейся стороне*, проводящей *Образовательное* мероприятие, а не на *Подписавшейся стороне*, признающей *Образовательное* мероприятие.

11.0 *Образование, приуроченное к Спортивному мероприятию*

Образование, приуроченное к *Спортивному мероприятию*, относится к *Образованию*, связанному с антидопинговыми правилами и соответствующей антидопинговой программой для конкретного *Спортивного мероприятия* или серии *Спортивных мероприятий.*

Это включает в себя как *Образование* перед *Спортивным мероприятием*, так и *Образование в рамках Спортивного мероприятия*.

Образование перед *Спортивным мероприятием* — это *Образовательные мероприятия*, которые проводятся перед *Спортивным мероприятием* и направлено

на подготовку участников к *Спортивному мероприятию*. Контент включает в себя информацию, уникальную для данного *Спортивного мероприятия*, такую как антидопинговые правила и меры по профилактике допинга, *Соревновательный или Внесоревновательные* периоды, организации, в юрисдикцию которых входит *Тестирование*, процедуры выдачи *Разрешения на терапевтическое использование* и любые особые риски непреднамеренного допинга, связанные с местом проведения *Спортивного мероприятия*.

Образование в рамках *Спортивного мероприятия* относится к *Образовательным* мероприятиям, которые проводятся во время *Спортивного мероприятия,* как правило, на Объекте спортивного мероприятия.

Образование в рамках *Спортивного мероприятия* открывает возможности для охвата и позитивного воздействия на более широкую аудиторию, включая зрителей, широкую общественность и средства массовой информации.

[Комментарий к статье 11.0: Упоминание в статье 11 о Спортивном мероприятии включает в себя как отдельное Соревнование, так и, в соответствующих случаях, серию Соревнований, на которые распространяются одни и те же антидопинговые правила.]

11.1 *Международные спортивные мероприятия*

11.1.1 Международные федерации и *Организаторы крупных спортивных мероприятий*, обладают полномочиями устанавливать обязательные требования к *Образованию*, приуроченному к Спортивному мероприятию, для *Спортсменов* и *Персонала спортсменов*, участвующих в их соответствующих *Спортивных мероприятиях*. Данные требования следует сообщать заблаговременно до начала мероприятия.

11.1.2 Международные федерации и *Организаторы крупных спортивных мероприятий* должны предоставлять *Образование*, приуроченное к *Спортивному мероприятию,* для *Международных спортивных мероприятий*, таких как Олимпийские игры, Паралимпийские игры, Континентальные игры, чемпионаты мира и иных *Спортивных мероприятий*, включающих несколько видов спорта.

11.1.3 Участники, посещающие *Международные спортивные мероприятия*, должны получить *Образование перед Спортивным мероприятием.*

11.1.4 Международным федерациям и *Организаторам крупных спортивных мероприятий* следует проводить *Образование в рамках Спортивных мероприятий*, на которых проводится *Тестирование*, чтобы охватить участников их *Спортивных мероприятий*. Это может быть сделано в сотрудничестве с *Подписавшимися сторонами* и иными соответствующими организациями.

11.2 *Национальные спортивные мероприятия*

11.2.1 *Подписавшимся сторонам* следует рассмотреть возможность проведения *Образования*, приуроченного к *Спортивному мероприятию,* для национальных или внутригосударственных *Спортивных мероприятий*.

[Комментарий к статьям 11.1 и 11.2: Подписавшиеся стороны могут определить, какие мероприятия они считают приоритетными для Образования, приуроченного к Спортивным мероприятиям. Общепризнанно, что в отношении Участников серии

Соревнований, на которые действуют одинаковые антидопинговые правила, необязательно требовать получения Образования перед Спортивным мероприятием перед каждым Спортивным мероприятием.]

12.0 Мониторинг и оценка

Цель мониторинга и оценки заключается в измерении прогресса, обеспечении непрерывного совершенствования и, в конечном итоге, определении эффективности проделанной работы. Результаты должны быть задокументированы в Отчете об оценке.

Оценка *Образовательной* программы проводится для определения ее эффективности и дальнейшего использования результатов при составлении будущих *Образовательных* планов и планировании *Образовательных* мероприятий.

Подписавшиеся стороны должны осуществлять постоянный мониторинг своих *Образовательных* планов.

12.1 Мониторинг *Образовательного* плана

Мониторинг требует постоянного сбора данных для отслеживания прогресса в достижении целей *Образовательной* программы.

Образовательный план должен включать процедуры мониторинга *Образовательных* мероприятий для содействия оценке и подготовке отчетности.

Подписавшиеся стороны должны фиксировать количество обучающихся, охваченных их *Образовательным* планом, в соответствующих случаях:

- Очные занятия (с физическим присутствием преподавателя или в режиме реального времени в виртуальном формате);
- Курсы онлайн-обучения;
- Мероприятия;
- Вебинары;
- Информационно-просветительские кампании;
- Информационные ресурсы;
- Посещения веб-сайтов;
- Приложения (т.е. мобильные приложения);
- Публикации с таргетированным *Образовательным* контентом в социальных сетях;
- Иные *Образовательные* мероприятия.

[Комментарий к статье 12.1: Если это практически возможно, следует указать количество. Если это невозможно, например, в случае посещения или присутствия на Стенде на Мероприятии, Подписавшиеся стороны могут приблизительно оценить охват аудитории. Не ожидается, что Подписавшиеся стороны будут ежегодно включать все Образовательные мероприятия, перечисленные выше, в свой Образовательный план.

Кроме того, в рамках процедуры контроля Соответствия Кодексу Подписавшимся сторонам, вероятно, будут задавать вопросы об охвате Образовательных программ (количественные показатели); поэтому Подписавшимся сторонам рекомендуется подготовиться к предоставлению сводных данных, отражающих общее количество Спортсменов, охваченных программами на каждом этапе Карьерного пути Спортсмена, а также общее количество Персонала Спортсменов, в разбивке по функционалу, например

тренеры.]

12.1.1 Данные об *Образовании*

Подписавшиеся стороны должны хранить в надежном месте данные об *Образовании* обучающихся, посещающих целевые очные занятия (с физическим присутствием преподавателя или в режиме реального времени в виртуальном формате) или проходящих онлайн-курсы. Как минимум, данные должны содержать следующие сведения:

- Полное имя учащегося, его вид спорта и/или страна, а также информацию о том, кто проводил *Образовательное мероприятие* – имя Инструктора.
- Темы, включенные в *Образовательное* мероприятие.
- Дата проведения *Образовательного* мероприятия, например, дата проведения семинара/сессии или завершения курса электронного обучения.
- *Подписавшиеся стороны* должны обеспечить, чтобы этот процесс осуществлялся в соответствии с требованиями *Международного стандарта* по защите данных.

[Комментарий к пункту 12.1.1: Признается, что Подписавшиеся стороны могут не иметь возможности фиксировать посещаемость отдельных очных занятий, таких как открытые сессии или мероприятия по части Образования в рамках Спортивного мероприятия.]

12.2 Оценка результатов обучения

Подписавшиеся стороны должны оценивать обучение участников в соответствии с результатами обучения, указанными в учебной программе.

Подписавшиеся стороны должны оценить опыт обучения участников, такой как удовлетворенность обучающихся, вовлеченность и уверенность в применении полученных знаний. Обратная связь, касающаяся проведенных *Образовательных* мероприятий, также должна собираться у Инструктора.

[Комментарий к статье 12.2: Оценка результатов обучения должна быть сосредоточена на очном обучении и дистанционном обучении. Не ожидается, что все обучающиеся должны проходить оценивание на каждом занятии. Используемые методы должны быть достаточными для оценки того, были ли достигнуты результаты обучения и является ли это показателем для других обучающихся данной категории.]

12.3 Оценка *Образовательной* программы

Подписавшиеся стороны должны провести оценку целей своей *Образовательной* программы, используя данные мониторинга, результаты оценки качества обучения и любые другие доступные данные, с тем чтобы установить, насколько успешно эти цели были реализованы. *Подписавшиеся стороны* должны ежегодно оценивать свою *Образовательную* программу и документально фиксировать это в Отчете об оценке.

Оценка должна послужить основой для *Образовательной* программы и последующих *Образовательных* планов.

Отчет об оценке должен быть представлен *ВАДА* по запросу на английском или французском языках.

12.4 Оценка воздействия

Подписавшимся сторонам следует попытаться определить влияние своей *Образовательной* программы и, возможно, более широкой антидопинговой программы посредством мониторинга данных для выявления тенденций в таких областях, как:

- Пропущенные тесты и/или Случаи невыполнения требований к предоставлению Информации *Спортсменами* из *Регистрируемого пула тестирования*;
- Нарушения порядка предоставления информации о местонахождении (которые относятся только к *Спортсменам из Регистрируемого пула тестирования*);
- Нарушения антидопинговых правил, связанные с непреднамеренным допингом, например, приемом пищевых добавок или лекарственных средств, содержащих запрещенные субстанции;
- Запросы на получение *Разрешений на терапевтическое использование*;
- Использование добавок с лабораторным контролем каждой партии;
- Распространенность допинга и *Неблагоприятных результатов анализа*;
- Сообщения о нарушении антидопинговых правил;
- Все виды нарушений антидопинговых правил.

Подписавшимся сторонам следует рассмотреть возможность оценки в долгосрочной перспективе более широких метрик или конструктов, которые могут использоваться в качестве показателей эффективности антидопинговых программ. Показатели, такие как намерения использовать допинг; восприятие легитимности антидопинговой системы; уязвимость перед допингом; моральные убеждения в отношении допинга; уверенность в том, что удастся оставаться чистым, — являются примерами показателей, которые можно использовать для этой цели.

[Комментарий к статье 12.4: ВАДА предоставит инструменты, которые могут помочь Подписавшимся сторонам осуществлять мониторинг, оценку и анализ результативности своих программ. В качестве примеров можно привести мониторинг данных в сфере образования с помощью системы ADEL и проверенные опросы в рамках социологических исследований.]

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: РОЛИ И ОБЯЗАННОСТИ *ПОДПИСАВШИХСЯ СТОРОН* И ИНЫХ ЛИЦ

13.0 Обзор

Все *Подписавшиеся стороны* несут ответственность за поддержку принципа, согласно которому первый опыт *Спортсмена* в борьбе с допингом должен быть получен в результате *Образования*, а не *Допинг-контроля*.

Статья 18.2 *Кодекса* гласит, что: "Все *Подписавшиеся стороны* в рамках своей ответственности планируют, внедряют, контролируют и оценивают *Образовательные* программы в соответствии с требованиями, изложенными в *Международном стандарте* по *Образованию*".

Кроме того, *Подписавшимся сторонам* следует признавать и продвигать более широкую роль, которую *Образование* может играть в расширении возможностей антидопинговых специалистов через программы обучения и профессионального роста.

Целями Части Третьей являются:

- Дать четкое представление об основных обязанностях каждой *Подписавшейся стороны* в сфере *Образования*;
- Подчеркнуть, каким образом сотрудничество может способствовать максимальному повышению эффективности усилий и минимизации дублирования для улучшения качества *Образовательных* программ.

14.0 Роли и обязанности *Подписавшихся сторон*

14.1 *Национальные антидопинговые организации*

14.1.1 Каждая *Национальная антидопинговая организация* является уполномоченным органом по вопросам *Образования* в сфере чистого спорта в своей стране.

14.1.2 *Национальные антидопинговые организации* несут ответственность за *Образование Спортсменов национального уровня* и их соответствующего *Персонала* и должны уделять приоритетное внимание обучению следующих лиц в соответствии с *Карьерным путем Спортсмена*:

- Талантливые *Спортсмены* в сотрудничестве с Национальными федерациями;
- Юные *Спортсмены* в сотрудничестве с Национальными федерациями; и
- Дети, занимающиеся спортом в школе и/или спортивных клубах в сотрудничестве с государственными органами.

14.1.3 В дополнение к вышесказанному, *Национальные антидопинговые организации* могут играть определенную роль в образовании *Спортсменов международного уровня*, их соответствующего *Персонала* и иных *Лиц* в сотрудничестве с соответствующей *Подписавшейся стороной*.

14.1.4 Каждая *Национальная антидопинговая организация* должна

разработать свою *Образовательную* программу и документально оформить ее в соответствии со статьей 16.

14.1.5 Согласно статье 20.3.14 *Кодекса*, Международные федерации требуют, чтобы Национальные федерации проводили *Образование* в координации с соответствующей *Национальной антидопинговой организацией*. При проведении очного (с физическим присутствием преподавателя или в режиме реального времени в виртуальном формате) обучения Национальные федерации должны привлекать Инструкторов.

14.1.6 *Национальные антидопинговые организации* должны сотрудничать со своими *Национальными Олимпийскими комитетами* и *Национальными Паралимпийскими комитетами* для обеспечения доступа *Спортсменов* и *Персонала спортсменов*, отобранных для участия в Олимпийских/Паралимпийских играх (или любом *Спортивном мероприятии*, в котором участвует или принимает участие *Национальный Олимпийский комитет* или, в зависимости от обстоятельств, *Национальный Паралимпийский комитет*) к Образованию перед *Спортивным мероприятием* в соответствии со статьей 11.

14.2 Международные федерации

14.2.1 Каждая Международная федерация является руководящим органом в сфере антидопингового *Образования* в своем виде спорта.

14.2.2 Международные федерации несут ответственность за *Образование Спортсменов международного уровня* и их соответствующего *Персонала*.

14.2.3 В дополнение к вышесказанному, Международные федерации могут играть определенную роль в обучении *Спортсменов, не являющихся Спортсменами международного уровня* и их *Персонала* в сотрудничестве с соответствующей *Подписавшейся стороной* или Национальной федерацией.

14.2.4 Каждая Международная федерация разрабатывает свою *Образовательную* программу и документально ее оформляет в соответствии со статьей 16.

14.2.5 Международные федерации должны требовать от Национальных федераций осуществления *Образования* в сотрудничестве с соответствующей *Национальной антидопинговой организацией* в соответствии со статьей 20.3.14 *Кодекса*, в частности, в отношении *Образования*, приуроченного к *Спортивному мероприятию*.

14.2.6 Международным федерациям следует рассмотреть возможность интеграции антидопингового *Образования* в существующие программы подготовки и/или аккредитации *Персонала спортсменов*, и призвать Национальные федерации сделать то же самое.

[Комментарий к статье 14.2.6: В частности, исследования показывают, какую роль тренеры могут играть в оказании поддержки Спортсменам в выполнении их антидопинговых обязательств. Этот эффект усиливается, когда антидопинговое Образование интегрируется в существующие программы подготовки тренеров.]

14.2.7 Международные федерации должны требовать от национальных федераций использования Инструкторов для осуществления очного (с физическим присутствием преподавателя или в режиме реального времени в виртуальном формате) Образования.

[Комментарий к статье 14.2.7: Признается, что Национальные федерации могут проводить подготовку и аккредитацию лиц, которые впоследствии могут быть уполномочены Подписавшейся стороной в качестве Инструкторов для содействия поддержанию стандартов в области Образования.]

14.3 *Организаторы крупных спортивных мероприятий*

14.3.1 *Организаторы крупных спортивных мероприятий* являются уполномоченным органом в части *Образования*, приуроченного к *Спортивным мероприятиям*, в рамках своих соответствующих мероприятий.

14.3.2 *Организаторы крупных спортивных мероприятий*, несут ответственность за *Образование*, приуроченное к *Спортивным мероприятиям,* для *Спортсменов* и *Персонала спортсменов*, участвующих в организуемых ими *Спортивных мероприятиях*.

14.3.3 Каждый *Организатор крупного спортивного мероприятия* должен разработать свою *Образовательную* программу и документально оформить ее в соответствии со статьей 16.

14.3.4 *Организаторы крупных спортивных мероприятий* должны требовать от организаций, включая *Уполномоченные третьи стороны*, предоставляющие, *Образование*, приуроченное к *Спортивным мероприятиям*, использовать Инструкторов при осуществлении очного (с физическим присутствием преподавателя или в режиме реального времени в виртуальном формате) Образования.

14.4 *Национальные олимпийские комитеты* / *Национальные паралимпийские комитеты*

14.4.1 В соответствии со статьей 20.4.6 *Кодекса*, в тех случаях, когда *Национальной антидопинговой организации* нет, *Национальный олимпийский комитет* (или, в зависимости от обстоятельств, *Национальный паралимпийский комитет*) является уполномоченным органом, ответственным за *Образование* в своей стране и на него распространяется действие статей 4 - 12.

14.4.2 Там, где существует *Национальная антидопинговая организация*, *Национальный олимпийский комитет* (или, соответственно, *Национальный паралимпийский комитет*) обязан сотрудничать со своей *Национальной антидопинговой организацией* и Национальными федерациями в целях обеспечения того, чтобы *Спортсмены* и *Персонал спортсменов*, отобранные для участия в Олимпийских/Паралимпийских играх (или любом другом *Спортивном мероприятии*, в котором участвует или которое проводит *Национальный олимпийский комитет* или, соответственно, *Национальный паралимпийский комитет*), имели доступ к *Образованию* перед Спортивным мероприятием в соответствии со Статьей 11.

14.4.3 *Национальные олимпийские комитеты* и *Национальные паралимпийские комитеты* обязаны способствовать получению *Образования*, обеспечивая к нему доступ для *Спортсменов* и *Персонала спортсменов.*

15.0 Роли и обязанности иных лиц

15.1 *Спортсмены* и *Персонал спортсменов*

15.1.1 *Спортсмены* имеют право на *Образование*, как это предусмотрено Актом об антидопинговых правах *Спортсменов*. *Спортсмены* должны обеспечивать свою доступность для *Образования* в соответствии с требованиями статьи 21.1.8 *Кодекса*. Спортсменам следует быть осведомленными обо всех применимых антидопинговых политиках и правилах и соблюдать их в соответствии со статьей 21.1.1 *Кодекса*.

15.1.2 *Спортсменам* следует выступать за чистый спорт и действовать в соответствии со спортивным духом и своими ценностями.

15.1.3 *Персонал спортсменов* имеет право на *Образование* и должен обеспечивать свою доступность для *Образования*, чтобы способствовать предоставлению точной антидопинговой информации *Спортсменам*, которых он поддерживает, особенно в случае *Защищенных лиц* и *Несовершеннолетних*, в соответствии со статьей 21.2.2 *Кодекса*. *Персоналу спортсменов* следует быть осведомленными обо всех применимых антидопинговых политиках и правилах, которые применимы к нему или *Спортсменам*, которых он поддерживает, и соблюдать их в соответствии со статьей 21.2.1 *Кодекса*.

15.1.4 *Персоналу спортсменов* следует выступать за чистый спорт и действовать в соответствии со спортивным духом и своими ценностями, положительно влияя на ценности и поведение *Спортсменов*, чтобы способствовать формированию антидопингового мировоззрения в соответствии со статьей 21.2.4 *Кодекса*.

15.1.5 Иные *Лица*, на которых распространяется действие *Кодекса*, должны выступать за чистый спорт и действовать в соответствии со спортивным духом и своими ценностями. Кроме того, они должны иметь доступ к соответствующей антидопинговой информации, чтобы быть осведомленными и соблюдать все применимые к ним антидопинговые правила в соответствии со статьей 21.3.1 *Кодекса*.

15.2 Национальные федерации

15.2.1 Национальным федерациям следует поддерживать принцип, согласно которому первый опыт *Спортсмена* в борьбе с допингом должен быть получен в результате *Образования*, а не *Допинг-контроля*.

15.2.2 Национальным федерациям следует определить свою роль и участие в планировании и проведении *Образовательных* мероприятий, включая использование Инструкторов в соответствии со статьей 14.2.7.

15.2.3 Национальным федерациям следует активно сотрудничать с Международными федерациями и *Национальной антидопинговой*

организацией в целях *Образования*.

15.2.4 Национальным федерациям следует содействовать реализации *Образовательных программ*, обеспечивая доступ к *Образованию* Спортсменам и *Персоналу спортсменов.*

15.3 Правительства

15.3.1 Правительствам следует активно содействовать разработке и реализации *Образовательных* программ согласно своим обязательствам по *Конвенции ЮНЕСКО* в соответствии со статьей 22 *Кодекса.*

15.3.2 Правительствам следует выступать за включение *Образования*, основанного на ценностях, в школьные/клубные или юношеские спортивные системы.

15.4 *Региональные антидопинговые организации*

15.4.1 *Региональным антидопинговым организациям* следует оказывать поддержку своим странам-членам в планировании, реализации, мониторинге, оценке и продвижении своих *Образовательных* программ в соответствии со статьей 21.4.7 *Кодекса*.

15.4.2 *Региональным антидопинговым организациям* следует сотрудничать с *Национальными антидопинговыми организациями,* правительствами и *Национальными олимпийскими комитетами* (или, в зависимости от обстоятельств, *Национальным Паралимпийским комитетом*) в своих регионах для оказания поддержки в координации *Образовательных* мероприятий.

15.4.3 *Региональным антидопинговым организациям* следует осведомлены о доступных *Образовательных* ресурсах и предоставлять своим членам в регионе информацию о них.

15.5 Всемирное антидопинговое агентство (*ВАДА*)

15.5.1 *ВАДА* должно оказывать поддержку своим заинтересованным сторонам в разработке и внедрении эффективных *Образовательных* программ в соответствии с *Кодексом* и *Международным стандартом* по *Образованию*.

15.5.2 *ВАДА* должно предоставить Руководство для *МСО,* шаблоны и обучающие программы для *Подписавшихся сторон*, которые они могли бы использовать для поддержки разработки своих *Образовательных* программ.

15.5.3 *ВАДА* должно предоставлять *Образовательные* материалы для использования *Подписавшимися сторонами* или любым другим *Лицом* напрямую.

15.5.4 *ВАДА* несет ответственность за обеспечение соответствия *Международному стандарту* по *Образованию* и *Кодексу* посредством процесса Соответствия *Кодексу* и в соответствии с *Международным стандартом* по соответствию *Кодексу Подписавшихся сторон*.

15.5.5 *ВАДА*, в поддержку статьи 25.1.1 *Кодекса*, должно периодически

проводить встречи с *Подписавшимися сторонами* и более широкими заинтересованными сторонами для продвижения политики и практики в области *Образования* в соответствии с новыми тенденциями, исследованиями, данными и пониманием, чтобы гарантировать, что *Образование* остается эффективным и полезным для *Спортсменов, Персонала спортсменов* и иных *Лиц.*

15.5.6 *ВАДА* должно использовать все имеющиеся данные в сфере *Образования* для мониторинга и оценки масштабов охвата программы *Образования* и мер, принимаемых антидопинговым сообществом на глобальном уровне.

[Комментарий к статье 15.5.6: Данные, касающиеся Образования, можно получить из различных источников, включая, помимо прочего: данные о соблюдении требований, данные научных исследований, а также данные, хранящиеся в ADEL.]

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ: ОТЧЕТНОСТЬ

16.0 Отчетность

ВАДА будет *осуществлять мониторинг соблюдения Подписавшимися сторонами Международного стандарта* по *Образованию* посредством *процесса контроля* Соответствия *Кодексу* и *применять возможные сопутствующие санкции, как это предусмотрено* в *Международном стандарте* по соответствию *Кодексу Подписавшихся сторон.*

Ответственность *Подписавшихся сторон* обеспечивается посредством следующего:

16.1 Документально оформленная Образовательная программа, включающая как минимум:

- Видение, цели и задачи программы в соответствии со статьей 8.0;
- Анализ спортивной системы в соответствии со статьей 5;
- Карьерный путь *Спортсмена* в соответствии со статьей 5.1;
- *Образовательный* пул в соответствии со статьей 6;
- Процесс отбора, подготовки, аттестации, аккредитации и переаккредитации Инструкторов в соответствии со статьей 7;
- Ресурсы, необходимые для реализации, в соответствии со статьей 8.2.

16.2 Учебный план в соответствии со статьей 8.1, который включает в себя как минимум:

- Обязательные основные темы в соответствии со статьей 8.1.1;
- Результаты обучения;
- Модели поведения, соответствующие чистому спорту.

16.3 Документально оформленный годовой *Образовательный* план в соответствии со статьями 9.1 и 9.2, который включает как минимум:

- Определение форматов *Образовательных* мероприятий;
- Для каких категорий *Образовательного* пула будут проводиться *Образовательные* мероприятия;
- Кто будет проводить *Образовательные* мероприятия;
- Виды *Образовательных мероприятий*;
- Когда будут проводиться *Образовательные мероприятия*;
- Какие цели программы, темы и планируемые результаты обучения будут затрагивать *Образовательные мероприятия;*
- Методы оценки результатов обучения в соответствии со статьей 12.2;
- Процедуры мониторинга и сбора данных в соответствии со статьей 12.1.

16.4 Документально оформленный Отчет об оценке в соответствии со статьей 12.3, который включает как минимум:

- Данные мониторинга;
- Количество *Спортсменов* и *Персонала спортсменов*, прошедших обучение на каждом этапе карьерного пути *Спортсмена*;

- Обзор результатов оценки знаний обучающихся;
- Краткий обзор результатов обратной связи от обучающихся;
- Обратная связь от Инструкторов (там, где это применимо);
- Оценка того, были ли достигнуты цели программы;
- Выводы и рекомендации для *Образовательной* программы и последующего *Образовательного* плана.

[Комментарий к статье 16: ВАДА будет оказывать поддержку заинтересованным сторонам, в частности, в рамках Программы содействия внедрению Кодекса (CISP) и Глобальной программы обучения и развития (GLDF).]

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ОПРЕДЕЛЕНИЯ

I. Термины и определения *Кодекса*, используемые в *Международном стандарте* по *Образованию*

***АДАМС (ADAMS)*:** Система антидопингового администрирования и управления — это система управления базой данных, расположенной в сети Интернет, предназначенная для ввода, хранения, распространения данных и составления отчетов, разработанная для оказания помощи заинтересованным сторонам и *ВАДА* в их антидопинговой деятельности при соблюдении законодательства о защите данных.

Антидопинговая организация (Anti-Doping Organization): *ВАДА или Подписавшаяся сторона*, ответственная за принятие правил, направленных на инициирование, внедрение и реализацию любой части процесса *Допинг-контроля*. В частности, Антидопинговыми организациями являются Международный олимпийский комитет, Международный паралимпийский комитет, другие *Организаторы крупных спортивных мероприятий*, которые проводят *Тестирование* на своих *Спортивных мероприятиях*, международные федерации и *Национальные антидопинговые организации*.

***Спортсмен (Athlete)*:** Любое *Лицо*, занимающееся спортом на международном уровне (как установлено каждой международной федерацией) или национальном уровне (как это установлено каждой *Национальной антидопинговой организацией*). *Антидопинговая организация* имеет право по собственному усмотрению применять антидопинговые правила к *Спортсмену*, который не является *Спортсменом* ни *Международного*, ни *Национального уровня*, распространяя на него определение *«Спортсмен»*. В отношении *Спортсменов*, которые не являются *Спортсменами* ни *Международного,* ни *Национального уровня*, *Антидопинговая организация* может действовать следующим образом: свести к минимуму *Тестирование* или не проводить *Тестирование* вообще; анализировать *Пробы* не на весь перечень *Запрещенных субстанций*; требовать предоставления меньшего количества информации о местонахождении или вообще не требовать ее предоставления; не требовать заблаговременной подачи запросов на *Разрешение на терапевтическое использование*[1]. Однако если *Спортсмен*, находящийся под юрисдикцией *Антидопинговой организации* и выступающий на уровне ниже международного и национального, совершает нарушение антидопинговых правил, предусмотренное в статьях 2.1, 2.3 или 2.5, к нему применяются *Последствия*, предусмотренные *Кодексом*. Для целей статей 2.8 и 2.9, а также для проведения информационных программ и *Образования Спортсменом* является любое *Лицо*, занимающееся спортом под юрисдикцией любой *Подписавшейся стороны*, правительства или другой спортивной организации, принимающей *Кодекс*.

[Комментарий для термина «Спортсмен»: »: Во избежание неоднозначности толкования Антидопинговая организация не может устанавливать иные правила для таких Спортсменов (в том числе в отношении Разрешений на терапевтическое использование), за исключением случаев, прямо указанных выше, или когда это прямо разрешено Международным стандартом.]

Лица, занимающиеся спортом, относятся к одной из пяти категорий: 1) Спортсмен международного уровня; 2) Спортсмен национального уровня; 3) лица, которые не являются Спортсменами международного или национального уровня, но находятся под юрисдикцией международной федерации или Национальной антидопинговой организации по ее выбору; 4) Спортсмен - любитель; 5) лица, которые не находятся под юрисдикцией ни международной федерации, ни Национальной антидопинговой

[1] *[Комментарий к термину «Спортсмен»: Во избежание неоднозначности толкования Антидопинговая организация*
не может устанавливать иные правила для таких Спортсменов (в том числе в отношении Разрешений на терапевтическое использование), за исключением случаев, прямо указанных выше, или когда это прямо разрешено Международным стандартом.]

организации. Все Спортсмены международного или национального уровней подпадают под действие антидопинговых правил, изложенных в Кодексе, причем в антидопинговых правилах международных федераций и Национальных антидопинговых организаций должно быть четко указано, что понимается под международным уровнем и национальным уровнем.]

***Биологический паспорт спортсмена (Athlete Biological Passport)*:** Программа и методы сбора и сопоставления данных, описанные в *Международном стандарте* по *Тестированию* и *Международном стандарте* для лабораторий.

***Персонал спортсмена (Athlete Support Personnel/Athlete Support Person)*:** Любой тренер, педагог, менеджер, агент, технический персонал команды, официальное лицо, медицинский, парамедицинский персонал, родитель или любое другое *Лицо*, работающее со *Спортсменом*, оказывающее ему медицинскую помощь или помогающее ему при подготовке к спортивным соревнованиям и участии в них.

***Кодекс (Code)*:** Всемирный антидопинговый *Кодекс*.

***Соревнование (Competition)*:** Отдельная гонка, матч, игра или индивидуальное спортивное состязание. Например, баскетбольный матч или финал забега на 100 метров на Олимпийских играх. Для многоэтапных гонок и других спортивных состязаний, где призы разыгрываются ежедневно или с другими промежутками, различие между *Соревнованием* и *Спортивным мероприятием* будет устанавливаться в соответствии с правилами соответствующей международной федерации.

***Последствия нарушений антидопинговых правил* (*«Последствия»*) (Consequences of Anti- Doping Rule Violations ("Consequences")):** Нарушение *Спортсменом* или иным *Лицом* антидопинговых правил может повлечь за собой одно или более из следующих *Последствий*: (a) *Аннулирование* — отмена результатов *Спортсмена* в определенном *Соревновании* или *Спортивном мероприятии* со всеми вытекающими *Последствиями*, включая изъятие всех наград, очков и призов; (b) *Дисквалификация* — отстранение в связи с нарушением антидопинговых правил *Спортсмена* или иного *Лица* на определенный срок от участия в любых *Соревнованиях* или иной деятельности или отказ в предоставлении финансирования согласно статье 10.14; (c) *Временное отстранение* — недопущение *Спортсмена* или иного *Лица* на время к участию в *Соревнованиях* или деятельности до вынесения окончательного решения на слушаниях, проводимых в соответствии со статьей 8; (d) *Финансовые последствия* — финансовые санкции, которые налагаются за нарушение антидопинговых правил или для возмещения расходов, связанных с нарушением антидопинговых правил; (e) *Публичное обнародование* — распространение или сообщение информации широкой общественности, а также *Лицам,* помимо тех *Лиц*, которые имеют право на предварительное уведомление в соответствии со статьей 14. К командам в *Командных видах спорта* также могут быть применены *Последствия* согласно статье 11.

***Уполномоченная третья сторона (Delegated Third Party)*:** Любое *Лицо*, которому *Антидопинговая организация* делегирует какой-либо элемент *Допинг-контроля* или антидопинговых *Образовательных* программ, в том числе любые третьи стороны или другие *Антидопинговые организации*, которые проводят отбор *Проб*, оказывают другие услуги в процессе *Допинг-контроля* или проводят антидопинговые *Образовательные* программы для *Антидопинговой организации*, или лица, выступающие в качестве независимых подрядчиков, которые оказывают услуги *Допинг-контроля* для *Антидопинговой организации* (например, не являющиеся сотрудниками Инспекторы *Допинг-контроля* или шапероны). Это определение не включает *CAS*.

***Допинг-контроль (Doping Control)*:** Все стадии и процессы, начиная с планирования распределения тестов и заканчивая окончательным решением по любой апелляции и приведением в исполнение *Последствий*, включая все промежуточные стадии и процессы, в том числе *Тестирование*, расследования, предоставление информации о местонахождении, *Разрешение на терапевтическое использование*, отбор и обращение с *Пробами*, лабораторный анализ, *Обработку результатов,* а также расследования или разбирательства, связанные с нарушениями статьи 10.14 (Статус в период *Дисквалификации* или *Временного отстранения*).

***Образование (Education)*:** Процесс обучения, направленный на прививание ценностей и формирование поведения, соответствующего духу спорта, а также на предотвращение умышленного и неумышленного допинга.

***Спортивное мероприятие (Event)*:** Серия отдельных *Соревнований*, проводимых вместе одной руководящей организацией (например, Олимпийские игры, чемпионаты мира международной федерации или Панамериканские игры).

***Объекты спортивного мероприятия (Event Venues)*:** Объекты, обозначенные в качестве таковых руководящей организацией *Спортивного мероприятия*.

Дисквалификация (Ineligibility): См. *Последствия нарушений антидопинговых правил* выше.

***Международное спортивное мероприятие (International Event)*:** *Спортивное мероприятие* или *Соревнование*, которое проводится под руководством Международного олимпийского комитета, Международного паралимпийского комитета, международной федерации, *Организатора крупного спортивного мероприятия* или другой международной спортивной организации, либо на которое указанные организации назначают персонал, обслуживающий данное *Спортивное мероприятие*.

***Спортсмен международного уровня (International-Level Athlete)*:** *Спортсмены*, которые соревнуются на международном уровне, как это определено соответствующей международной федерацией, согласно *Международному стандарту* по *Тестированию*.

Комментарий к термину «Спортсмен международного уровня»: В соответствии с Международным стандартом по Тестированию международная федерация вправе самостоятельно определять критерии, которые она будет использовать для классификации Спортсменов в качестве Спортсменов международного уровня, например, в соответствии с рейтингом, с участием Спортсмена в конкретных Международных спортивных мероприятиях или с типом лицензии в течение определенного периода времени и т.д. Однако международная федерация должна опубликовать эти критерии в четкой и доступной форме, чтобы Спортсмены могли быстро и легко определить, когда они будут классифицированы как Спортсмены международного уровня. Например, если критерии включают участие в конкретных Международных спортивных мероприятиях, то международная федерация должна опубликовать список указанных Международных спортивных мероприятий и применимый ретроспективный период времени.]

***Международный стандарт (International Standard)*:** Стандарт, утвержденный ВАДА в поддержку *Кодекса*. Соблюдение требований *Международного стандарта* (в противоположность любому альтернативному стандарту, практике или процедуре) является достаточным основанием для установления того факта, что процедуры, указанные в *Международном стандарте*, были проведены надлежащим образом. *Международные стандарты* включают в себя любые *Технические документы* и *Технические письма*, изданные в соответствии с Международным стандартом.

***Организаторы крупных спортивных мероприятий (Major Event Organizations)*:** Континентальные ассоциации *Национальных олимпийских комитетов* и другие международные организации, объединяющие несколько видов спорта и выступающие в

качестве руководящих органов для континентальных, региональных и других *Международных спортивных мероприятий*.

Несовершеннолетний (Minor): Физическое *Лицо*, не достигшее возраста восемнадцати (18) лет.

***Национальная антидопинговая организация (National Anti-Doping Organization)*:** Организация(-ии), определенная(-ые) каждой страной в качестве обладающей(-их) полномочиями и отвечающей(-их) за принятие и реализацию антидопинговых правил, руководство сбором *Проб*, распоряжение результатами тестов и проведение *Обработки результатов* на национальном уровне. Если такая организация не определена компетентным(-и) органом(-ами) государственной власти, такой организацией является *Национальный олимпийский комитет* или уполномоченная им организация.

***Национальное спортивное мероприятие (National Event)*:** *Спортивное мероприятие* или *Соревнование с* участием преимущественно *Спортсменов международного* или *национального уровня,* которое не является *Международным спортивным мероприятием*.

***Спортсмен национального уровня (National-Level Athlete)*:** *Спортсмены*, соревнующиеся на национальном уровне, как определено соответствующей *Национальной антидопинговой организацией* согласно *Международному стандарту* по *Тестированию*.

***Национальный олимпийский комитет (National Olympic Committee)*:** Организация, признанная Международным олимпийским комитетом. Термин «*Национальный олимпийский комитет»* относится также к Национальным спортивным конфедерациям в тех странах, где функции *Национального олимпийского комитета* по борьбе с допингом в спорте принимают на себя Национальные спортивные конфедерации.

***Лицо (Person)*:** Физическое *лицо*, организация или иное юридическое лицо.

***Защищенное лицо (Protected Person)*:** *Спортсмен* или иное физическое *Лицо*, которое на момент нарушения антидопингового правила: (i) не достигло возраста шестнадцати лет; (ii) не достигло возраста восемнадцати лет, не было включено в какой-либо *Регистрируемый пул Тестирования* и никогда не принимало участия в каком-либо *Международном спортивном мероприятии* в открытой категории; или (iii) по причинам, не связанным с возрастом, является недееспособным или ограниченно дееспособным согласно применимому национальному законодательству.

[Комментарий к термину «Защищенное лицо»: Не каждый Несовершеннолетний является Защищенным лицом. В Кодексе проводится различие между различными группами Несовершеннолетних на основании двух критериев: (i) возраст и (ii) уровень спортивных достижений. Несовершеннолетние в возрасте до 16 лет всегда считаются Защищенными лицами. Предполагается, что они в принципе не способны контролировать свое поведение так, как взрослые, и поэтому нуждаются в особом обращении. Предполагается, что несовершеннолетние старше 16 (но не старше 18) лет обладают более высоким уровнем понимания и, в зависимости от их спортивного уровня, лучшим доступом к Образованию в сфере борьбы с допингом. В связи с этим возрастную группу от 16 до 18 лет целесообразно рассматривать иначе, чем возрастную группу до 16 лет. Термин «открытая категория» используется для того, чтобы исключить соревнования, ограниченные юниорскими категориями или возрастными группами.

Спортсмены, у которых документально подтверждено отсутствие дееспособности вследствие интеллектуальных нарушений, всегда относятся к категории Защищенных лиц независимо от их возраста.

Цель введения категории «Защищенное лицо» заключается в том, чтобы учесть, что Спортсмен или иное Лицо может не обладать достаточными умственными способностями для полного понимания и осознания запретов в отношении поведения, предусмотренных Кодексом. Особый подход к Защищенным лицам обусловлен тем, что основным критерием для определения срока дисквалификации является «Вина».

В Кодексе четко определены те случаи, когда к Защищенным лицам, Несовершеннолетним или Спортсменам-любителям следует применять иные правила, чем к другим Лицам или Спортсменам. В отношении статьи 7.4 или любой другой статьи Кодекса не следует предполагать, что имелся в виду иной режим, если он конкретно не оговорен.]

***Спортсмен-любитель (Recreational Athlete)*:** Физическое *Лицо*, определяемое соответствующей *Национальной антидопинговой организацией*; при условии, однако, что этот термин не будет включать любое *Лицо*, которое в течение пяти лет до совершения любого нарушения антидопинговых правил, являлось *Спортсменом Международного уровня* в том же виде спорта (согласно определению каждой международной федерации, соответствующему *Международному стандарту* по *Тестированию*) или *Спортсменом национального уровня* (согласно определению каждой *Национальной антидопинговой организации,* соответствующему *Международному стандарту* по *Тестированию*); занималось спортом в профессиональном качестве[2]; участвовало в *Международных соревнованиях* или *Национальных соревнованиях*; представляло любую страну на *Международном соревновании* в открытой категории или было включено в любой *Регистрируемый пул Тестирования* или иной пул информации о местонахождении, который поддерживает любая международная федерация или *Национальная антидопинговая организация.*

[Комментарий к термину «Спортсмен-любитель»: Термин «открытая категория» подразумевает исключение из рассмотрения соревнований, ограниченных юниорскими категориями или возрастными группами. В Кодексе четко определены те случаи, когда к Защищенным лицам, Несовершеннолетним или Спортсменам-любителям следует применять иные правила, чем к другим Лицам или Спортсменам. В отношении статьи 7.4 или любой другой статьи Кодекса не следует предполагать, что имелся в виду иной режим, если он конкретно не оговорен.]

***Региональная антидопинговая организация (Regional Anti-Doping Organization)*:** Региональная организация, уполномоченная странами-участниками координировать и реализовывать делегированные ей области национальных антидопинговых программ, что может включать в себя принятие и реализацию антидопинговых правил, планирование и сбор *Проб*, *Обработку результатов*, рассмотрение запросов на *Разрешение на терапевтическое использование*, проведение слушаний, проведение образовательных программ на региональном уровне.

***Регистрируемый пул Тестирования (Registered Testing Pool)*:** Список *Спортсменов* с наивысшим приоритетом, создаваемый отдельно международными федерациями на международном уровне и *Национальными антидопинговыми организациями* на национальном уровне. Данный список состоит из *Спортсменов*, которые подлежат, по крайней мере, минимальному уровню *Тестирования во Внесоревновательный период* в рамках Плана распределения тестов этой международной федерации или *Национальной антидопинговой организации* и в связи с этим должны предоставлять информацию о местонахождении в соответствии со статьей 5.5 и *Международным стандартом* по *Тестированию*.

***Подписавшиеся стороны (Signatories)*:** Организации, подписавшие *Кодекс* и согласившиеся соблюдать изложенные в нем принципы и правила, в соответствии со статьей 23.

***Строгая ответственность (Strict Liability)*:** Правило, которое предусматривает, что в соответствии со статьями 2.1 и 2.2 нет необходимости *Антидопинговой организации* доказывать факт намерения, *Вины*, *халатности* или осознанного *Использования Спортсменом* для цели установления нарушения антидопинговых правил.

[2] *[Комментарий к термину «Спортсмен-любитель»: Дополнительные указания относительно понятия «в профессиональном качестве», могут быть представлены в Международном стандарте по обработке результатов или в руководстве.]*

***Тестирование (Testing)*:** Часть процесса *Допинг-контроля*, включающая в себя составление плана распределения *тестов*, сбор *Проб*, обращение с *Пробами*, а также доставку Проб в лабораторию.

***Пул Тестирования (Testing Pool)*:** Список *Спортсменов*, которые, по мнению международной федерации или *Национальной антидопинговой организации*, являются менее приоритетными и относятся к видам спорта/дисциплинам, представляющим меньший риск, чем *Спортсмены*, которые включены в *Регистрируемый пул Тестирования.* Данный список состоит из *Спортсменов*, которые подлежат по крайней мере минимальному уровню *Тестирования во Внесоревновательный период* и должны предоставлять информацию о местонахождении, как указано в *Международном стандарте* по *Тестированию*.

Разрешение на терапевтическое использование (Therapeutic Use Exemption): *Разрешение на терапевтическое использование* позволяет *Спортсмену Использовать Запрещенную субстанцию* или *Запрещенный метод* по медицинским показаниям, но только если соблюдены условия, изложенные в статье 4.4 *Кодекса* и *Международном стандарте* по *Терапевтическому использованию*.

Конвенция ЮНЕСКО (UNESCO Convention): Международная конвенция «О борьбе с допингом в спорте», принятая на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 19 октября 2005 года, включая поправки, принятые государствами-участниками Конвенции, а также Конференцией сторон Международной конвенции «О борьбе с допингом в спорте».

***ВАДА (WADA)*:** Всемирное антидопинговое агентство.

II. Термин из *Международного стандарта* по соответствию *Кодексу Подписавшихся сторон,* который используется в *Международном стандарте* по *Образованию*

Соответствие *Кодексу* (*Code* Compliance): Соответствие всем требованиям *Кодекса* и/или *Международных стандартов*, которые применяются к *Подписавшейся стороне*, о которой идет речь, а также любым специальным требованиям, введенным Исполнительным комитетом *ВАДА*.

III. Термины из *Международного стандарта* по *Образованию*

Антидопинговое *Образование* (Anti-Doping *Education*): Проведение занятий по антидопинговым темам с целью формирования Моделей поведения, соответствующих чистому спорту, и навыков принятия осознанных решений.

Карьерный путь *Спортсмена* (*Athlete* Pathway): Общая модель, описывающая основные этапы развития *Спортсмена* в рамках конкретного вида спорта или спортивной системы страны.

Повышение осведомленности (Awareness Raising): Освещение тем и актуальных вопросов чистого спорта.

Модели поведения, соответствующие чистому спорту (Clean Sport Behaviors): Действия, на которые должны быть способны *Спортсмены* и *Персонал спортсменов* и которые, как ожидается, они продемонстрируют в соответствии с обязательными темами, изложенными в статье 8.1.1.

***Образовательное* мероприятие (*Education* Activity):** Любая деятельность, целенаправленно разработанная и осуществляемая для обеспечения учебного процесса. Примеры включают в себя онлайн-обучение, практические семинары, занятия на основе кейсов, обмен опытом между коллегами, вебинары и другое.

***Образовательный* план (*Education* Plan):** Документ, в котором представлено описание комплекса *Образовательных* мероприятий, которые должны проводиться ежегодно *Подписавшейся стороной* для достижения намеченных результатов обучения.

***Образовательный* пул (*Education* Pool):** Список приоритетных групп и категорий, которые *Подписавшиеся стороны* выбрали для получения *Образования*.

***Образовательная* программа (*Education* Program):** Документ, включающий в себя: концепцию *Образования*, цели и задачи, анализ спортивной системы, Карьерный путь *Спортсмена*, процессы отбора, обучения, аттестации и аккредитации Инструкторов, определение *Образовательного* пула и ресурсов, необходимые для реализации.

Инструктор (Educator): Уполномоченное *Подписавшейся стороной* лицо, имеющее необходимую квалификацию и аккредитацию для реализации процесса *Образования*.

Отчет об оценке (Evaluation Report): Документ, в котором представлено описание эффективности *Образовательной* Программы с использованием данных мониторинга, оценки результатов обучения и любой другой соответствующей информации. В документе должен содержаться прямой отчет о ходе достижения целей, изложенных в *Образовательной* программе и *Образовательном* плане, а также рекомендации, которые будут использованы в следующем годовом *Образовательном* плане.

***Образование* в рамках *Спортивного мероприятия* (Event-Based *Education*):** Любой вид *Образовательной* деятельности, которая проводится во время *Спортивного мероприятия,* как правило, непосредственно на Объекте спортивного мероприятия.

***Образование*, приуроченное к *Спортивному мероприятию* (Event-Specific *Education*):** Относится к образованию, связанному со *Спортивными мероприятиями*, организованными одним руководящим органом. Этот термин включает в себя как Образование перед *Спортивным мероприятием*, так и *Образование* в рамках Спортивного *мероприятия*. Контент включает в себя информацию, уникальную для данного *Спортивного мероприятия*, такую как антидопинговые правила, Соревновательный и *Внесоревновательный* периоды, критерии для участия в соревнованиях, связанные с *Образованием*, организации, в юрисдикции которых находится *Тестирование*, и процедуры выдачи *Разрешений на терапевтическое использование*, в качестве примеров.

Руководство для *Международного стандарта* по *Образованию* (Guidelines for the *ISE*): Необязательный документ Всемирной антидопинговой программы, который содержит рекомендации по проведению *Образования* и предоставляется *ВАДА* в распоряжение *Подписавшихся сторон*.

Предоставление информации (Information Provision): Обеспечение доступа к точной и актуальной информации о чистом спорте.

Образование перед *Спортивным мероприятием* (Pre-Event Education): Проведение специальных *Образовательных* мероприятий для подготовки *Спортсменов* и *Персонала спортсменов* к *Спортивному мероприятию* с целью ознакомления с конкретными антидопинговыми требованиями, относящимися к этому *Спортивному мероприятию*, и выработки любых связанных с этим Моделей поведения, соответствующих чистому спорту.

Предотвращение (Prevention): Под предотвращением понимаются меры, принимаемые для недопущения использования допинга, которые включают в себя шесть ключевых взаимосвязанных стратегий: *Образование*, сдерживание, выявление, обеспечение соблюдения правил, соблюдение требований и верховенство права.

Талантливый *Спортсмен* (Talented-Level *Athlete*): *Спортсмены*, регулярно тренирующиеся и преданные спорту, признанные перспективными на основании официального механизма, например, по результатам участия в тренировочных сборах или проходящие подготовку в рамках программ подготовки спортивного резерва.

***Образование*, основанное на ценностях (Values-Based *Education*):** Проведение мероприятий, направленных на формирование личных ценностей и принципов каждого человека. Это развивает у обучающегося способность принимать решения, направленные на соблюдение этических норм.

IV. Термины из *Международного стандарта* по *Обработке результатов,* которые используются в *Международном стандарте* по *Образованию*

Случай невыполнения требований к предоставлению Информации (Filing Failure): Факт невыполнения *Спортсменом* (либо третьим лицом, которому *Спортсмен* делегировал соответствующие обязанности) обязанности по (1) предоставлению точной и полной Информации о местонахождении, которая позволила бы обнаружить *Спортсмена* для целей проведения его/ее *Тестирования* в определенное время и месте, указанных в Информации о местонахождении Спортсмена, либо обязанностей по (2) обновлению Информации о местонахождении, если это необходимо для обеспечения ее точности и полноты, — в соответствии со статьей 4.10.6 *Международного стандарта* по *Тестированию* и Приложением B.2 *Международного стандарта* по *Обработке результатов*.

Пропущенный тест (Missed Test): Невыполнение *Спортсменом* обязанности быть доступным для *Тестирования* в месте и время, указанных в 60-минутном временном интервале, определенном для соответствующего дня в его Информации о местонахождении, в соответствии со статьей 4.10.6 *Международного стандарта* по *Тестированию* и расследованиям и Приложением B.2 *Международного стандарта* по *Обработке результатов*.

V. Термин из *Международного стандарта* по *Тестированию,* который используется в *Международном стандарте* по *Образованию*

Персонал по отбору Проб (Sample Collection Personnel): Обобщающий термин, обозначающий всех обладающих соответствующими квалификациями официальных лиц, уполномоченных Организацией, ответственной за отбор *Проб*, на самостоятельное исполнение или помощь в выполнении обязанностей в рамках Процедуры отбора *Проб*.